

ISTITUTO COMPRENSIVO "R. CALDERISI" VILLA DI BRIANO

Scuola dell'Infanzia

# LA NOSTRA MISSION

"CRESCERE INSIEME  
PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI"



## Premessa

In ottemperanza alla Legge 20/08/2019 n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento dell’Educazione civica”, tenuto conto delle Linee guida emanate dal Ministero dell’Istruzione ai sensi dell’art.3 della suddetta legge e del il decreto n.35 del 22 giugno 2020 la nostra istituzione scolastica, al fine di promuovere iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, già a partire dalla Scuola dell’infanzia, predispone ad integrazione del PTOF il

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### LE FINALITÀ

La Legge 20/08/2019 n. 92, all’art.1, pone a fondamento dell’**Educazione civica** i seguenti principi ispiratori:

- formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### I NUCLEI FONDANTI

I nuclei fondanti dell’insegnamento di Educazione civica si intrecciano in un curriculum verticale che pone in continuità formativa i due ordini di scuola e costituisce lo sfondo pedagogico nel quale si integrano trasversalmente tutti i campi di esperienza e le discipline.

Essi sono:

#### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni; nessuno, inoltre, può prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Essere *cittadini attivi* significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. Vuol dire conoscere l'ambiente per rispettarlo, con un nuovo senso di responsabilità. Nella sostenibilità ambientale rientrano diverse aree di azione che vanno dalla sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia, alla viabilità, alla creazione di smart city, alla tutela del patrimonio paesaggistico. Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale, testimonia come l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più procrastinabile, per responsabilizzare tutti cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente.

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Essere *cittadini attivi* nell'utilizzo della rete significa acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, al fine di prevenire anche azioni di "cyberbullismo". L'obiettivo è quello di accompagnare la formazione tecnologica con percorsi di apprendimento volti a far emergere i ruoli di ciascun alunno, per la realizzazione di una adeguata cittadinanza digitale della "generazione web".

### LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

I tre nuclei fondanti scaturiscono dalla individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea, frutto di un percorso lungo, iniziato nel 2006 e profondamente innovato nel 2018.

Il testo di riferimento che le cristallizza e definisce è la "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.

Le competenze chiave, secondo la citata Raccomandazione del Parlamento europeo, sono quelle competenze, insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti, «*di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità*»

Le competenze chiave europee, tutte di pari importanza, sono:

- ***competenza alfabetica funzionale;***
- ***competenza multilinguistica;***
- ***competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;***
- ***competenza digitale;***
- ***competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;***

- *competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Le competenze chiave di cittadinanza, dunque, contribuiscono al pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

### **CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE LEGATI AD OGNI COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA**

<b>Competenze europee</b>	<b>Campi di esperienza / Discipline</b>
---------------------------	---

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<b>I discorsi e le parole</b> / <b>Italiano</b>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<b>I discorsi e le parole</b> / <b>Lingue straniere</b>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	<b>La conoscenza del mondo</b> / <b>Matematica-Scienze-Geografia-Tecnologia</b>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>Tutti i Campi di Esperienza</b> / <b>Tutte le Discipline</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>Tutti i Campi di Esperienza</b> / <b>Tutte le Discipline</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>Tutti i Campi di Esperienza</b> / <b>Tutte le Discipline, in particolare Cittadinanza e Costituzione</b>

<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>Tutti i Campi di Esperienza</b>  <b>Tutte le Discipline</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<b>Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento</b>  <b>Storia - Arte e Immagine - Musica - Educazione fisica - Religione Cattolica</b>

In attuazione dell'art. 2 della Legge 20/08/2019 n. 92, la scuola individua gli obiettivi specifici di apprendimento, che possano condurre ai relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze.

### GLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<b>Obiettivi specifici di apprendimento per la Scuola dell'Infanzia</b>		
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• Comprende le figure e i ruoli, rispettandoli, in famiglia, a scuola e nella comunità di vita.</li> <li>• Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>• Comprende il significato di legalità, di accoglienza e apertura all'altro, attraverso il superamento del concetto di razza e la riflessione sulla comune appartenenza all'umanità.</li> <li>• Conosce l'esistenza di un Libro, chiamato "Costituzione italiana", che stabilisce le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>• Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).</li> <li>• Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole basilari per la cura e l'igiene personale.</li> <li>• Assume comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.</li> <li>• Comprende l'importanza di rispettare l'ambiente e la natura.</li> <li>• Attribuisce il giusto valore alle risorse ambientali, acquisendo cognizione dell'<i>impronta ecologica</i> e attivando atteggiamenti di lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia.</li> <li>• Sa applicare le regole basilari per la raccolta differenziata dei rifiuti, sviluppando l'attività di riutilizzo "creativo" nel riciclo dei materiali.</li> <li>• Conosce l'importanza dell'attività fisica e di una corretta alimentazione per la salvaguardia del proprio benessere psico-fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra interesse per i giochi e le rappresentazioni multimediali.</li> <li>• Riconosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi (tastiera, mouse, monitor, stampante).</li> <li>• Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico al computer, su tablet o alla LIM, con la guida dell'insegnante.</li> <li>• Segue immagini e video presentate dall'insegnante.</li> <li>• Sperimenta forme di comunicazione nuove attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>

ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.		
---	--	--

<b>Obiettivi specifici di apprendimento per la Scuola Primaria</b>		
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>• Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Rispetta delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>• Comprende il significato di legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino scopre l'altro da sé e attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni.

Comprende la necessità di stabilire regole condivise e apprende le prime regole del vivere sociale.

Si esercita nel dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere.

Riconosce l'esistenza di diritti e doveri uguali per tutti.

Acquisisce le prime norme di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Inizia a conoscere e riconoscere aspetti positivi e rischi connessi all'utilizzo di dispositivi tecnologici.

Si avvicina ai contenuti della Carta Costituzionale.

## **AREE DI APPRENDIMENTO**

- La partecipazione a scuola (*Relazioni interne al gruppo classe, alla scuola, fra scuola e famiglia, fra scuola e territorio*)
- L'attività sportiva (*regole sportive, gare sportive, prevenzione infortuni*)
- La salute (*stili di vita, alimentazione, attività motoria*)
- L'ambiente naturale (*conoscere l'ambiente, comportamenti sostenibili*)
- Lo "stare bene" (*educazione all'affettività*)
- La socialità (*comunicare, convivere, interagire, relazioni interpersonali*)

### **Alunni di Tre anni**

#### **Obiettivi di Apprendimento**

- Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento
- Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi
- Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale
- Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche
- Scoprire il senso di appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola, sezione)
- Riordinare giochi e materiali utilizzati
- Avviare il bambino a semplici e corrette abitudini igienico-sanitarie (lavare le mani, usare i servizi igienici...)
- Conoscere e rispettare semplici regole di comportamento e di convivenza

#### **Esperienze di Apprendimento**

Giochi socializzanti, attività di routine quotidiana, attività di appello con simboli e contrassegni, giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti), giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età, attività di "calendario" (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti), compiti di realtà.

**Laboratorio alunni di tre anni:** "Mi prendo cura di me... Stare bene a scuola".

Ogni gruppo di lavoro realizzerà degli elaborati (cartelloni, e-book, libricini...).

### **Alunni di Quattro anni**

#### **Obiettivi di Apprendimento**

- Praticare essenziali norme igieniche comprendendo le motivazioni
- Rafforzare l'autonomia e la stima di sé
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo
- Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione
- Comprendere l'importanza di aiutarsi e volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia
- Imparare a stabilire relazioni nelle prime formazioni sociali (scuola, famiglia)
- Rispettare e avere cura della scuola: i locali, gli arredi, i materiali
- Rispettare e avere cura dell'ambiente in cui si vive

- Imparare a riconoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza civile all'interno e al di fuori della scuola

### **Esperienze di Apprendimento**

Lettura di storie - Giochi di psicomotricità - Conversazioni guidate - Rielaborazioni grafiche - Realizzazione di un giornalino delle regole - Realizzazione di cartelloni riassuntivi dei comportamenti corretti e non - Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari – Attività laboratoriali – Esperienze di solidarietà e di servizio – Promozione di AZIONI nel proprio contesto di vita (a scuola, in famiglia, con gli amici) con il coinvolgimento in COMPITI di realtà (la pulizia e il buon uso dei luoghi in cui si vive, la cura del giardino o del cortile della scuola, la custodia del materiale scolastico, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, l'organizzazione del lavoro comune...) Schede di verifica

### **Laboratorio alunni di quattro anni: "Il mio amico ambiente"**

Ogni gruppo di lavoro conoscerà il mondo degli animali e delle piante e imparerà a differenziare, riciclare, ricreare.

### **Alunni di Cinque anni**

#### **Obiettivi di Apprendimento**

- Costituire il senso delle norme, della legalità
- Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- Mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà
- Sviluppare comportamenti adeguati al contesto, rispettosi delle norme
- Imparare a stabilire relazioni nelle prime formazioni sociali (scuola, famiglia)
- Iniziare a conoscere alcuni contenuti della Costituzione della Repubblica Italiana
- Conoscere e riconoscere aspetti positivi e rischi connessi all'uso di semplici dispositivi tecnologici

#### **Esperienze di Apprendimento**

Lettura di storie - Giochi di psicomotricità - Conversazioni guidate - Rielaborazioni grafiche - Realizzazione di un giornalino delle regole - Realizzazione di cartelloni riassuntivi dei comportamenti corretti e non - Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari – Attività laboratoriali – Esperienze di solidarietà e di servizio – Promozione di AZIONI nel proprio contesto di vita (a scuola, in famiglia, con gli amici) con il coinvolgimento in COMPITI di realtà (la pulizia e il buon uso dei luoghi in cui si vive, la cura del giardino o del cortile della scuola, la custodia del materiale scolastico, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, l'organizzazione del lavoro comune...) Schede di verifica

### **Laboratorio alunni di cinque anni: "Adottiamo un diritto"**

Ogni gruppo di lavoro sceglierà un diritto/articolo della Costituzione e realizzerà un prodotto collettivo per socializzare il lavoro svolto.

## **DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

### **ELEMENTI DI RACCORDO CON LA SCUOLA PRIMARIA**

Nel passaggio Infanzia–Primaria è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza.

<b>AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire ed essere responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni.</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato e consapevole i materiali a disposizione e partecipare in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo.</li> <li>• Portare a termine le attività proposte, organizzare il proprio lavoro.</li> </ul>
<b>IDENTITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le proprie emozioni, comunicarle, controllarle sia all'interno del piccolo che del grande gruppo.</li> <li>• Interagire con coetanei ed adulti, interiorizzare le regole della convivenza, mediare e risolvere piccoli conflitti, riconoscersi in situazioni nuove.</li> </ul>
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflettere e rielaborare i messaggi ricevuti.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio in modo appropriato: raccontare fatti, eventi, storie legati sia al proprio vissuto sia a momenti di vita scolastica.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare le diversità, confrontarsi con gli altri, essere disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie, anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.</li> </ul>

## DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

I Campi di esperienza sviluppati sono destinati a confluire nei Nuclei tematici che le diverse discipline svolgeranno già a partire dal primo anno della Scuola Primaria in un raccordo armonico che si può così sintetizzare:

<b>INFANZIA</b>	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sè e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini suoni colori
<b>DISCIPLINE</b>					
<b>PRIMARIA</b>	Italiano e Inglese	Matematica, Scienze e Tecnologia	Storia, Geografia Religione	Educazione Fisica	Arte e Immagine Musica

## LA VALUTAZIONE

La valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell'azione didattica nel corso dell'anno scolastico, inizialmente, in itinere e a fine percorso. Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati. A livello istituzionale saranno compilate schede personali per tutte le fasce d'età e schede di passaggio per gli alunni in uscita. Lo strumento per verificare il raggiungimento delle competenze, sarà una rubrica valutativa suddivisa su tre livelli, i quali permetteranno all'insegnante di valutare il grado raggiunto dall'alunno. Le insegnanti evidenziano che i livelli di competenza saranno registrati solo per i bambini di cinque anni.

*Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 4 del 19/10/2020*

*Approvato dal Consiglio di istituto con delibera n. 74 del 31/2020 (nell'ambito della condivisione delle Linee programmatiche di adeguamento al Pof-T).*

**ALLEGATO AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE D' ISTITUTO 2019-22**